

## Centrum voľného času, Lánska 2575/92, 017 01 Považská Bystrica

### Výchovný program

#### Centra voľného času Považská Bystrica

Výchovný jazyk : slovenský  
Forma výchovy a vzdelávania : denná  
Druh CVČ : právna subjektivita  
Dátum prerokovania  
v pedagogickej rade CVČ : 25.08.2009  
Dátum prerokovania v rade CVČ:  
Platnosť výchovného programu :  
1.september 2009 – 30. jún 2013



#### Predkladateľ

Názov zariadenia : **Centrum voľného času**  
Adresa : Lánska 2575/92, 017 01 Považská Bystrica  
IČO CVČ : 00184411  
Riaditeľ CVČ : Mgr. Miroslav Kortman  
Zástupca riaditeľa : RNDr. Marta Rehúšová  
Kontakt : 042/ 4322508, 4322957

#### Zriaďovateľ

Názov : **Mesto Považská Bystrica**  
Adresa : Centrum 2/3, 017 13 Považská Bystrica  
Kontakt : 042/ 4305 111

Podpis riaditeľa

**Obsah:**

- 1) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 2)Formy výchovy a vzdelávania
- 3) Tematické oblasti výchovy
- 4) Výchovný plán
- 5) Výchovný jazyk
- 6) Personálne zabezpečenie
- 7) Materiálno-technické priestorové podmienky
- 8) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- 9) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
- 10)Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
- 11)Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

## 1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

### 1/1 Poslanie centra voľného času

1/ Centrum voľného času zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase. Výchovno-vzdelávacia činnosť usmerňuje rozvoj záujmov detí, mládeže v čase mimo povinného vyučovania a všetkých zúčastnených osôb v ich voľnom čase. Utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného a zmysluplného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných a stredných škôl. Je to celoročná činnosť a pozostáva z pravidelnej aj nepravidelnej záujmovej činnosti a prázdninovej činnosti. CVČ môže poskytovať školám a školským zariadeniam, občianskym združeniam, ktoré vykonávajú činnosť s deťmi a ďalším právnickým a fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú metodickú a odbornú činnosť v oblasti venujúcej sa deťom a mládeži v ich voľnom čase. Počas školského roku prevažuje pravidelná krúžková činnosť a v období školských prázdnin sa uskutočňujú činnosti oddychového a rekreačného charakteru.

2/ Centrum voľného času sa člení podľa záujmových oblastí na oddelenia a na záujmové útvary. Krúžková činnosť sa vykonáva spravidla v záujmových útvaroch, kluboch, kurzoch a súboroch na príslušných oddeleniach CVČ. Niektoré záujmové útvary umožňujú činnosť aj deťom so zdravotným postihnutím a menej závažnými vývinovými poruchami. Naše CVČ sa nešpecializuje len na určitú oblasť výchovy detí a mládeže, ale zahŕňa všetky tematické oblasti výchovy, ako sú spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná a telesno-športová. V poslednom čase sa čoraz viac priestoru venuje aktivitám a podujatiam smerujúcim k prevencii drogových závislostí, respektíve iným negatívnym javom v spoločnosti napr. kriminalita a fajčenie.

3/ CVČ svoju pravidelnú krúžkovú činnosť organizuje tak, aby sa deťom umožnila účasť aj na ďalších podujatiach, ktoré organizuje CVČ.

4/ Výchovno-vzdelávaciu činnosť CVČ vykonávajú interní a externí pedagogickí pracovníci. Pedagogický pracovník CVČ je spravidla aj vedúcim záujmového útvaru. Vedúcim záujmového útvaru môže byť aj učiteľ, alebo odborník v príslušnej oblasti.

5/ Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti CVČ určuje zriaďovateľ, mesto Považská Bystrica, všeobecne záväzným nariadením. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ prispieva zákonný zástupca dieťaťa mesačne sumou najviac 15 percent sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa podľa osobitného predpisu a dospelá osoba rovnako, ale na jednu plnoletú fyzickú osobu. Zriaďovateľ CVČ môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku podľa odseku 7, ak plnoleté dieťa alebo zákonný zástupca neplnoletého dieťaťa o to písomne požiadajú a predložia doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi.

## **Výsledky SWOT analýzy**

### Silné stránky CVČ:

- 1/ Tradícia mimoškolskej činnosti v záujmových krúžkoch, kurzoch a súboroch, v pravidelnej, nepravidelnej aj prázdninovej činnosti s deťmi a mládežou.
- 2/ V súčasnosti sú vybudované všetky oddelenia záujmovej činnosti.
- 3/ Kvalitné personálne zabezpečenie priamej výchovnej činnosti.
- 4/ Vypracované vhodné metodické postupy pre každý ZÚ
- 5/ Prístupnosť pre všetkých záujemcov o činnosť v CVČ zo všetkých častí mesta, taktiež finančná dostupnosť pre väčšinu záujemcov.
- 6/ Vlastná internetová stránka CVČ a niektorých súborov zariadenia
- 7/ Dobre zorganizovaná a fungujúca dopravná výchova pre všetky školy v meste
- 8/ Zapájanie sa do rôznych projektov a získavanie ďalších dotácií pre zariadenie

### Slabé stránky CVČ:

- 1/ Pomalá aktualizácia legislatívnych noriem
- 2/ Zdĺhavá aktualizácia finančných predpisov na prácu spojenú s výchovou a vzdelávaním detí a mládeže
- 3/ Oklieštené možnosti zapájania so do projektov určených len pre školy
- 4/ Nemožnosť zapájať sa do rôznych výchovno – vzdelávacích aktivít pedagógmi zariadenia
- 5/ Obmedzená možnosť modernizácie vybavenia z dôvodov finančného nedostatku

### Príležitosti CVČ:

- 1/ Vytvárajú rovnaké podmienky pre všetkých záujemcov o mimoškolskú činnosť. Oslovujú predškolákov, mladších aj starších školákov, stredoškolskú mládež, nezamestnanú aj zamestnanú, rodičov s deťmi, pracovníkov vykonávajúcich voľnočasové aktivity v školách a školských zariadeniach, OZ a širokú verejnosť.
- 2/ Dobré príležitosti sa javia vo formálnom aj neformálnom vzdelávaní

### Ohrozenia CVČ:

- 1/ Časté zmeny rozhodnutí v oblasti činností s DaM
- 2/ Zmeny v systéme financovania práce s DaM
- 3/ Zmeny priestorov a ich dostupnosť
- 4/ Modernizácia priestorov a technického vybavenia na jednotlivé druhy činností v organizáciách pracujúcich s DaM.

## **1/2 Vlastné ciele a poslanie výchovy**

Veľkosť a vybavenie CVČ: CVČ je umiestnené vo vlastnej budove od r. 1985. Budova má tri podlažia, prevažujú miestnosti s väčšou výmerou, vhodné pre početnejšie kolektívne činnosti. Súčasťou CVČ je aj rekreačné zariadenie SMT Milochovo vzdialené cca 10 km od mesta, využívané na odborné sústreďenia, školské výlety, vzdelávacie pobyty a tábory. Od šk. r. 2008/2009 prevádzkuje CVČ Detské dopravné ihrisko (DDI), v ktorom sa realizuje dopravná výchova žiakov ZŠ mesta a okolia. V školskom roku 2008/09 v 35 záujmových krúžkoch na štyroch oddeleniach pracovalo skoro 500 detí z mesta Považská Bystrica a blízkeho okolia.

Dlhodobé projekty: Z mnohých projektov, do ktorých sme sa chceli zapojiť nám nevyšli. Úspešný bol projekt pre DDI, kde sme z MŠ SR získali finančné prostriedky na doplnenie vybavenia. Na oddelení športu sa každoročne zapájame do projektu Otvorená škola. Pri CVČ pracuje folklórny súbor, ktorý získal finančné prostriedky z mesta.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi: V CVČ je zriadená rodičovská rada, ktorá zasadá v priebehu šk. roka podľa potreby. Spolupracuje pri prípravách rôznych podujatí pre deti, výletoch a exkurziách. Nezabúda zainteresovať do našej činnosti aj sponzorov podujatí. Jedenkrát ročne sa prezentuje činnosť zariadenia na celomestskom podujatí ABC šou. V priebehu roka organizuje okresné kolá vedomostných a športových súťaží pre žiakov a študentov okresu. Pravidelne býva CVČ poverené organizáciou aj niektorých krajských a celoslovenských súťažných kôl. CVČ sa zapája do všetkých kultúrnych a športových podujatí, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva a Slovenská asociácia športu na školách a do akcií mesta. Pri mestských podujatiach veľmi úzko spolupracuje s PX Centrom, mestskou políciou a Považským osvetovým strediskom.

Činnosť CVČ je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva o CVČ v znení neskorších predpisov. Počas školského roka postupuje v súlade so stanovenou štruktúrou činnosti. Oddelenia pracujú s deťmi a mládežou rôznych vekových kategórií.

CVČ môže využívať vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl a školských zariadení.

Pedagogickí zamestnanci v centre voľného času (ďalej CVČ) svoje pôsobenie orientujú na:

- posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov.
- atraktívnou, kreatívnou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov motivujú deti a mládež, ako aj všetkých zúčastnených k zmysluplnému využívaniu ich voľného času. Naším hlavným cieľom je vychovať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti a to programovými zmenami ako je humanistická a zážitková výchova ,
- vytváranie pre všetkých také podmienky, aby mali možnosť vo voľnom čase rozvíjať získané poznatky, svoje nadanie, talent, záujem, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa, získať ďalšie zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti,
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu,
- zvyšujú podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujú ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- vytvárajú podmienky na rozvoj tvorivosti,
- venujú sa aktivitám v prírode, uplatňovaniu požiadaviek environmentálnej výchovy, formujú v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, učia ich prírodu nielen spoznávať, ale aj ju rešpektovať, výchovnú činnosť zameriavajú na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznávanie nášho mesta, regiónu, na dopravnú výchovu,
- pestujú v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbajú na používanie spisovného jazyka,
- dbajú na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia, pracovného prostredia,
- rešpektujú záujmy detí v súlade s nimi dodržiavajú psychohygienické požiadavky,

- spolupracujú s riaditeľmi základných a stredných škôl a ich učiteľmi pri organizovaní podujatí v čase aj mimo vyučovania....,
- vo výchovnej činnosti uplatňujú atraktívne formy a metódy práce /návšteva kultúrnych pamiatok, arborét, výstav, múzeí, galérií, besedy, besiedky, okresných, krajských, celoslovenských aj medzinárodných súťaže a šampionáty, olympiády, exkurzie, dni otvorených dverí.../ , .
- podieľajú sa na príprave a realizácii zájazdov, festivalov, športových kurzov....,
- naďalej budú posilňovať motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast. Skvalitníme spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami, budeme zlepšovať estetiku nášho CVČ v interiéri aj exteriéri.

## **2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Centrum voľného času sa zriaďuje ako celoročné zariadenie s dennou formou výchovy a vzdelávania.

Obsah výchovy mimo vyučovania podľa §116 ods. 1 školského zákona tvoria hlavné činnosti:

- a/ výchovno-vzdelávacia
- b/ záujmová
- c/ rekreačná činnosť.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v CVČ realizujú prostredníctvom:

- a/ výchovno-vzdelávacích činností,
- b/ rekreačných činností,
- c/ záujmových činností.

Na plnenie týchto cieľov sa využívajú nasledovné činnosti:

- a/ príležitostná,
- b/ pravidelná,
- c/ táborová,
- d/ osvetová,
- e/ individuálna – talenty,
- f/ spontánne ponuky,
- g/ dlhodobé projekty v spolupráci s inými ŠZ,
- h/ kultúrne programy, preventívne protidrogové programy, ekologické a sociálne programy,
- i/ športové projekty, stretnutia s významnými osobnosťami a pod.

Výchovno-vzdelávacie činnosti majú charakter povinností. Tieto aktivity sa zameriavajú najmä na vedenie detí k samostatnosti. Táto samostatnosť ich má naučiť dokázať sa postarať o svoju osobu a tiež ich vedie ku

kladným návykom slušného správania sa, návykom starostlivosti o poriadok a podobne. No asi medzi najdôležitejšie činnosti ktoré sa vykonávajú v CVČ patrí vzdelávacia činnosť, ktorú zaradujeme medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením plánov práce každého záujmového útvaru. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných v povinnom školskom vyučovaní.

Pre rekreačné činnosti platí princíp dobrovoľnosti. Mali by slúžiť na odstránenie únavy detí a mládeže z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Majú však už náročnejší charakter ako oddychové činnosti, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika a šport, spoločensko-vedné ako je zberateľstvo, pracovno-technické, ako sú rôzne druhy modelárskych krúžkov, kde sa uplatňuje jednoduchá manuálna zručnosť, prírodovedno-environmentálne, ako je aranžovanie rastlín a chovateľský, esteticko-výchovné, ako je tanečný, hudobný, spevácky, výtvarný krúžok a podobne. Pokiaľ to situácia dovoľuje mali by sa vykonávať v prírode a nie v uzavretom priestore. Pre tento účel využívame aj naše zariadenie SMT Milochov. Túto problematiku úspešne zvládame hlavne v letných prímestských táboroch.

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí a mládeže mimo vyučovania a všetkých zúčastnených osôb v ich voľnom čase. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí a mládeže. Pedagogický pracovník by sa mal hneď od začiatku snažiť podchytiť záujem dieťaťa a mladého človeka a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať. Na prírodovednom a športovom oddelení v rámci turisticko-poznávacích krúžkov uplatňujeme aj spoločensko-prospešné činnosti, kde platí základný princíp dobrovoľnosti. Tieto činnosti majú viesť deti k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie a vo vykonávaní práce prospešnej pre jednotlivcov alebo celé skupiny. Takéto činnosti majú potom kladný vplyv na vývin charakterových vlastností detí.

### **3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizujeme v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- 1/ Vzdelávacia
- 2/ Spoločensko-vedná
- 3/ Pracovno-technická
- 4/ Prírodovedná- environmentálna
- 5/ Esteticko-kultúrna
- 6/ Telesná a športová

Deti a zúčastnené osoby na záujmových útvaroch v CVČ si osvoja na jednotlivých oddeleniach tieto kľúčové kompetencie: vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, sociálne, pracovné,

občianske a kultúrne kompetencie. Tieto kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných - vyšších výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie dosahujeme aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti. Podľa školského zákona, ktorý citujem v nižšie uvedených riadkoch v CVČ na jednotlivých oddeleniach dodržiavame vo výchovných oblastiach nasledovné cieľové zameranie:

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-kultúrna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telesná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, estetickú, pracovnú, telesnú, výchova k ľudským právam, environmentálnu - ekologickú, dopravnú a zdravotnú.

1/ Rozumová výchova: - ide o utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, dieťa si osvojuje informácie, ktoré mu predkladáme. Teda pôjde nám o: rozvíjanie rozumového poznávania, rozvoj reči (dieťa si má rozvíjať slovník), rozvoj myslenia – druhy myslenia (konvergentné, divergentné, tvorivé), rozvoj praktických činností.

2/ Mravná (etická) výchova: - jednotlivец si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, teda: výchova k humanizmu, výchova k demokracii a tolerancii, výchova kladných spoločenských vlastností, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova.

3/ Estetická výchova: - výsledkom je estetický zážitok, ktorý vzniká v silnom emocionálnom cítení: poznávanie, vnímanie estetických krás (úprava interiéru aj exteriéru, kde ide o osvojenie si základov zručností a návykov), umelecká výchova – v tanečno-mažoretkových krúžkoch, modernom tanci, folklórnom - tanečnom súbore, vo výtvarnom záujmovom krúžku, hudobnom, speváckom, (pestovanie výtvarného, hudobného a literárneho vkusu v kurzoch cudzích jazykov).

4/ Pracovná výchova: - osvojenie základných zručností a vedomostí, ktoré pomáhajú dieťaťu pri utváraní vzťahu k práci (výchova k práci, k podnikaniu).

5/ Telesná výchova: - rozvíjanie fyzického potenciálu, teda plnenie úloh v oblasti: zdravotná – telesný a duševný vývin, vzdelávacia – utváranie pohybových návykov, výchovná – utváranie charakterových vlastností, kompenzačná – kompenzuje psychickú únavu telesnou vyčerpanosťou, výchova k zdraviu.

7/ Výchova k ľudským právam: - deklarácia práv dieťaťa, aktivizácia dieťaťa...

8/ Environmentálna výchova: - poskytuje deťom získať zručnosti, návyky, skúsenosti, aby ich využívali správne k prostrediu (učiť chrániť životné prostredie)

#### 4. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je súčasťou výchovných programov a určuje celkovú skladbu a zoznam výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových a športových útvaroch na príslušných oddeleniach v centre voľného času. Výchovný plán obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností a hodín v jednotlivých oblastiach výchovy v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí na jeden školský rok. Plnenie výchovného plánu sa najlepšie realizuje formou týždenného plánu, ktorý je oproti mesačnému plánu flexibilnejší a efektívnejší.

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- a/ cieľavedomosti,
- b/ spätnej väzby,
- c/ individuálnej zvláštnosti,
- d/ dobrovoľnosti,
- e/ primeranosti veku.

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 školského zákona) a cieľov výchovy a vzdelávania (§ 4 školského zákona):

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami tolerance,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju celoživotne sa vzdelávať, pracovať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať starať sa a chrániť svoje zdravie výživy a životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach, spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Výchovný plán CVC Považská Bystrica je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je uvedený:

- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením **najmenšieho** počtu výchovno-vzdelávacích činností na obdobie školského roka. Vzhľadom na flexibilitu tejto oblasti môže byť počet výchovno-vzdelávacej činnosti vyšší ako je stanovený,
- zoznam záujmových útvarov s vymedzením **najmenšieho** počtu hodín záujmovej činnosti na školský rok,
- uvedený najmenší počet predstavuje záujmovú činnosť jedenkrát za týždeň a jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky výchovné oblasti počas jedného týždňa.

**Ďalšie tematické oblasti výchovy** sú rozpracované v prílohe č.1

**Výchovný plán bude v jednotlivých mesiacoch realizovaný prostredníctvom týchto činností a aktivít:**

Mesiac	Činnosť – aktivita	Výchovná zložka	Poznámka
IX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účasť súborov na benefičnom podujatí Budík</li> <li>- Prezentácia činnosti CVC na PB jarmoku</li> <li>- Cezpoľný beh – okr. kolo ZŠ, SŠ /Ch+D</li> <li>- Exkurzie a zoznamovacie podujatia pre ZŠ a MŠ – „Zoznámte sa prosím“</li> <li>- Účasť mažoretiek na ME v Poľsku</li> </ul>	RV,TV,EV,OchOZ,PV	Deti aj mládež

X.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlatý hrebeň - súťaž mladých kaderníčov ZŠ 7.-9.roč. ZŠ</li> <li>- Exkurzie do CVC zamerané na oboznámenie s činnosťou CVC pre MŠ, ZŠ</li> <li>- Zdravý životný štýl – tvorivé dielne pre MŠ a ZŠ</li> <li>- Vyhlásenie XVII. roč. cyklickej ekolog. súťaže EKOPYRAMÍDA 2010</li> <li>- Exkurzie do ZOO kútika pre MŠ, ZŠ</li> <li>- OK - Veľký futbal ZŠ, SŠ (CH), Male MS</li> <li>- Futbal ZŠ - CH, Liga majstrov</li> <li>- Maratón aerobic pre SŠ</li> <li>- Streľba zo vzduchovky ZŠ – CH, D – okresné kolo</li> <li>- Tanečný ring ZŠ</li> <li>- Počítačové hry pre MŠ a ŠD</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> <li>- Kurz šitia, textilné dekorácie</li> <li>- Šarkaniáda</li> <li>- Počítač, môj priateľ (súťaž v počítač. hrách)</li> <li>- Krása jesene – súťaž v aranžovaní</li> </ul>	TV,RV,MV,EV, OchOZ, PV	Deti aj mládež
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Šach ZŠ –CH,D - OK</li> <li>- Šach SŠ –CH,D - OK</li> <li>- Halový futbal -OK</li> <li>- Počítačové hry a súťaže pre MŠ a ŠD</li> <li>- Týždeň protidrogových aktivít – podujatia zamerané na PPDZ</li> <li>- Zdravý životný štýl – tvorivé dielne pre MŠ a ZŠ</li> <li>- Pozri čo zbieram – výstava zberateľských predmetov detí ZŠ</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> </ul>	TV,RV,MV, OchOZ, PV	Deti aj mládež
XII.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotenie I. časti Ekopyramída 2010</li> <li>- Výstava prác I.cyklu Ekopyramídy 2010</li> <li>- Čaro Vianoc – súťaž v aranžovaní s vianočnou tematikou</li> <li>- Basketbal ZŠ (CH,D), okr. kolo</li> <li>- Basketbal SŠ (CH,D), okr. kolo</li> <li>- Mikuláš s diskotékou pre deti</li> <li>- Počítač, môj priateľ- súťaž v počítač. hrách</li> <li>- Počítačové hry pre MŠ a ŠD</li> <li>- Otázka týždňa – cyklus podujatí zameraných na PPDZ</li> <li>- Vianočné inšpirácie - výtvarná súťaž spojená s tvorivými dielňami a výstavou pre MŠ, ZŠ, OŠI</li> <li>- Super parta z nášho mesta – súťaž pre 6.roč.ZŠ</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> <li>- Podujatie s jaskyniarmi</li> </ul>	TV,OchOZ,EV,MV,RV, LP	Deti aj mládež

I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basketbal ZŠ (CH,D), finále OK</li> <li>- Basketbal Nestlé cup (CH,D), OK</li> <li>- Hádzaná SŠ – CH, OK</li> <li>- Stolný tenis SŠ (CH,D)–OK</li> <li>- Otázka týždňa – cyklus podujatí zameraných na PPDZ</li> <li>- Miss a boy prváci – zábavná súťaž pre I. roč. ZŠ</li> <li>- Európa v škole – RK</li> <li>- Bystrický Mat'ko- súťaž v prednese poézie a prózy</li> <li>- Matematická olympiáda, kat.Z5,Z9 – OK</li> <li>- Exkurzie v ZOO kútiku pre deti MŠ a I.st.ZŠ - tematické</li> <li>- Tvorivé dielne ŠD (práca s papierom)</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> <li>- Vystúpenia mažoretiek v rámci plesovej sezóny</li> </ul>	TV,OchOZ,EV,MV,RV, EP	Deti aj mládež
II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volejbal SŠ (CH,D), OK</li> <li>- Hádzaná ZŠ(CH), OK</li> <li>- Hádzaná SŠ(D ), RK</li> <li>- Hádzaná SŠ (CH), KK</li> <li>- Stolný tenis (CH,D), okresné kolo</li> <li>- Basketbal ZŠ- CH,D, RK</li> <li>- Basketbal SŠ- CH,D, RK</li> <li>- Basketbal SŠ- CH, KK</li> <li>- Basketbal Nestlé cup ZŠ (CH,D) RK</li> <li>- Stolný tenis SŠ (CH,D) – RK</li> <li>- Jarný prázdninový maratón aerobic</li> <li>- Počítačové hry pre MŠ a ŠD</li> <li>- Počítač, môj priateľ- súťaž v počítač. hrách</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> <li>- Otázka týždňa – cyklus podujatí zameraných na PPDZ</li> <li>- Olympiáda CJ – okr. kolá AJ, NJ</li> <li>- Detský karneval – podujatie CVČ</li> <li>- Biologická olympiáda kat.C- OK</li> <li>- Ekopyramída 2010 – hodnotenie prác II. cyklu</li> <li>- Ekopyramída 2010 –výstava prác II. cyklu</li> <li>- Geografická olymp.- kategórieE,F,G,H,I – OK</li> <li>- Vystúpenia mažoretiek v rámci plesovej sezóny</li> <li>- Fašiangové nápady – tvorivé dielne pre MŠ a ZŠ</li> </ul>	TV,OchOZ,EV,MV,RV, EP	Deti aj mládež
III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gymnastický štvorboj 1.-2.roč. (CH,D) OK</li> <li>- Gymnastický štvorboj 3.-4.roč. (CH,D) OK</li> </ul>	TV,OchOZ,EV,MV,RV, EP	Deti aj mládež

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gymnastický štvorboj 5.-6.roč. (CH,D) OK</li> <li>- Vybíjaná ZŠ, D, OK</li> <li>- Malý futbal Jednota cup (st.CH, ml. CH, D) finále OK</li> <li>- Stolný tenis ZŠ – CH, RK</li> <li>- Stolný tenis ZŠ – D, RK</li> <li>- Stolný tenis ZŠ – CH, KK</li> <li>- Hádzaná ZŠ – CH, RK</li> <li>- Hádzaná ZŠ –CH, KK</li> <li>- Počítačové hry a súťaže pre MŠ a ŠD</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> <li>- Veľkonočné všeličo – výtv. súťaž spojená s tvorivými dielňami MŠ,ZŠ</li> <li>- V rytme disco, techno, rapp...- súťaž v diskotancoch</li> <li>- Rozprávkové vretienko – súťaž v prednese rozprávok</li> <li>- Fyzikálna olympiáda-kat.E,F-OK</li> <li>- Chemická olympiáda, kat. DZ – OK</li> <li>- Biologická olympiáda E - okres, C – krajské kolo</li> </ul>		
IV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veselé krídla , modelárska súťaž hádzadiel</li> <li>- Ekopyramída 2010 -vyhodnotenie prác III. cyklu</li> <li>- Výstava dokument.materiálu –Ekopyr. 2010, III. cyklus</li> <li>- MO–kat.Z6-8</li> <li>- Biologická olympiáda, kat. E- krajské kolo</li> <li>- Malý futbal – MC Donald cup 3.- 4.roč. - OK</li> <li>- Volejbal ZŠ (D,CH) OK</li> <li>- Volejbal ZŠ (D), RK</li> <li>- Malý futbal ZŠ -D – finále OK</li> <li>- Pytagoriáda-P3-P8-OK</li> <li>- Deň Zeme – spoločné podujatie CVC</li> <li>- Volejbal ZŠ – D, - KK</li> <li>- MSR v hádzanej ZŠ (CH)</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> <li>- Počítačové hry a súťaže pre MŠ a ŠD</li> <li>- Turistická vychádzka na Klape</li> <li>- Otázka týždňa – cyklus podujatí zameraných na PPDZ</li> <li>- Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec –OK</li> <li>- Vajíčko maľované – veľkonočná výstava detských prác</li> <li>- Hviezdoslavov Kubín – okr. súťaž</li> <li>- Sústreďenia krúžkov oddelenia</li> </ul>	TV,OchOZ,EV,MV,RV, LP	Deti aj mládež

V.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletika ZŠ (CH+D), okr. kolo</li> <li>- Atletika SŠ (CH+D), okr. kolo</li> <li>- Letný biatlon ZŠ (CH,D) – OK</li> <li>- Letný biatlon SŠ (CH,D) – OK</li> <li>- Letný biatlon ZŠ (CH,D) – KK</li> <li>- Letný biatlon SŠ (CH,D) – KK</li> <li>- Turistický výlet na Holiš</li> <li>- Papierový model 2010, okresná súťaž</li> <li>- Na bicykli bezpečne - okresná súťaž</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice</li> <li>- Otázka týždňa – cyklus podujatí zameraných na PPDZ</li> <li>- Slovenský slávik – súťaž okr. kolo</li> <li>- Záverečný kvíz a vyhodnotenie Ekopyramídy 2010</li> </ul>	TV,OchOZ,EV,MV,RV, EP	Deti aj mládež
VI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MDD na kolesách a kolieskach – súťaž na DDI</li> <li>- Deň otcov</li> <li>- Vyhodnotenie súťaží SAŠŠ</li> <li>- Turistický výlet na Súľovské skaly</li> <li>- Počítačové hry pre MŠ a ŠD</li> <li>- Otázka týždňa – cyklus podujatí zameraných na PPDZ</li> <li>- Účasť na celoslovenskej prehliadke mažoretkových skupín</li> <li>- Zlatá ryba Považia – súťaž ml. rybárov v LRU</li> <li>- Na bicykli bezpečne - krajská súťaž</li> <li>- Cezhraničné valašenie</li> <li>- Bezpečne na cestách Považskej Bystrice – záverečné</li> <li>- ABC SHOW – prehliadka činnosti CVČ za šk.r.</li> <li>- Deň Mesta – účasť súborov CVČ</li> </ul>	TV,OchOZ,EV,MV,RV, EP	Deti aj mládež

### Výchovný plán na prázdninové obdobie:

Termín	Plánovaná aktivita	Výchovné využitie
1. a 2.júlový týždeň	5-dňové prímestské tábory s výletmi, 6-dňový pobytový tábor	TV, Och OZ, RV, MV
3. júlový týždeň	6-dňový pobytový tábor, DDI	TV,PV,MV,Och OZ, RV
4. júlový týždeň	Zájazdy mažoretiek a FS Bystričan, DDI	RV,TV,OchOZ,EV
1.augustový týždeň	6-dňový pobytový tábor, DDI	RV,MV,OchOZ,TV
2.augustový týždeň	Zájazdy mažoretiek, DDI	TV,PV,RV,OchOZ,EV

3.augustový týždeň	Škola mažoretiek a Hip- hopu	TV,RV
4.augustový týždeň	Zájazd FS Bystričan, 5–dňový prímestský tábor s výletmi Škola mažoretiek a Hip- hopu	TV,RV,EV, PV,Och OZ

### Prehľad pravidelných záujmových krúžkov podľa oddelení:

P.č.	Názov oddelenia	Názov záujmového útvaru	Počet ZÚ	Počet hodín v šk.roku
1.	Kultúra  Tematická oblasť výchovy: Esteticko-kultúrna Cudzie jazyky a spoločenské činnosti Spoločensko-vedná Vzdelávacia	Hravá angličtina MŠ	1	60
		Výtvarný krúžok	1	60
		Ľudová hudba	1	60
		Mažoretky- MŠ- Rozkvet	1	60
		Mažoretky- BONA -kadet	1	60
		Mažoretky BONA junior	1	60
		Mažoretky BONA -senior	1	60
		Mažoretky – Marija I	1	60
		Mažoretky – Marija II	1	60
		Roztlieskavačky - malé	1	60
		DFS Bystrinka	1	60
		FS Bystričan	1	60
		Bockbusters junior	1	60
		Bockbusters SŠ I.	1	60
		Bockbusters SŠ II.	1	60
TS Black Stars.	1	60		
2.	Telesná výchova a turistika  Tematická oblasť výchovy: Telesná výchova, branné športy, turistika	Stolný tenis	1	60
		TAI CHI	2	120
		Cvičenie matky s deťmi	2	120
		Orientálne tance	2	120
		Country tance	1	60
		Šikulkovia I.	2	120
		Tanečný aerobik	1	60
3.	Prírodoveda a ekológia  Tematická oblasť výchovy: Prírodovedno-environmentálna	Rybársky	1	80
		Chovateľský	1	60
		Jaskyniarsky	1	60
		Fantázia a tvorivosť	1	60
		Aranžovanie - deti	1	60
		Aranžovanie - dospelí	1	60

4.	Veda, technika a modelárstvo	Práca s počítačom	1	60
		Počítačové hry sieťové I.	1	60
		Počítačové hry do 8 rokov	2	120
		Letecký modelár	1	60
		Železničný modelár	1	60
		Elektrotechnický	1	60

## 5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom CVČ Považská Bystrica je štátny jazyk SR.

## 6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Personálne zabezpečenie CVČ vychádza z Vyhlášky MŠ SR č.41/2006 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti zamestnancov a o zmene a doplnení (č.14/1998, 379/200, 200/2002 a 374/2005 Z.z.) a zo zákona NR SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### Prehľad o zamestnancoch školy:

#### Údaje o počte interných zamestnancov ku dňu koncoročnej klasifikácie

Počet pedagogických zamestnancov	Počet kvalifikovaných	Počet nekvalifikovaných	Počet dopĺňajúcich si kvalifikáciu
9	7	2	0
Počet nepedagogických zamestnancov:			7

#### Údaje o počte externých zamestnancov ku dňu koncoročnej klasifikácie

Počet pedagogických zamestnancov	Počet kvalifikovaných	Počet nekvalifikovaných	Počet dopĺňajúcich si kvalifikáciu
15	1	14	2
Počet nepedagogických zamestnancov: 0			

## Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

FORMA	Počet	Priebeh v školskom roku 2009/2010		
		začalo	Pokračuje	Ukončilo
Rigorózna skúška				
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov	1	1		
Doplnenie VŠ, Mgr. štúdium	1		1	
Dobrovoľní vedúci ZÚ	12	2	10	
Asistent vychovávateľa	0			
Pomocný vychovávateľ	0			

## 7. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Centrum voľného času využíva pre svoju činnosť samostatné priestory vo vlastnej budove na ulici Lánska v Považskej Bystrici. Budova má na prízemí veľkú sálu so zrkadlami a parketovým povrchom. Je najviac využívaným priestorom hlavne na krúžky tanečno-pohybové, stretnutia väčšieho počtu detí pri podujatiach CVČ, okresných súťažiach a stretnutiach občanov mestskej časti. Miestnosť je vybavená audio a video technikou, k dispozícii je samostatná kuchynka, využívaná aj ako šatňa. Na prvom podlaží sú kancelárske priestory pracovníkov CVČ, jedna väčšia viacúčelová miestnosť s kobercom, ktorá je zariadená ako spoločenská klubovňa, herňa a pod. Ďalej je tam jedna vybavená počítačová miestnosť a viacúčelová klubovňa. Samostatnú časť priestorov na tomto podlaží tvorí veľká železničná dráha, ktorá je využívaná hlavne železničnými modelármi. Deti navštevujúce CVČ majú možnosť využívania odborných miestností aranžovania, dielenských práce, živej prírody a menšej tanečnej sály so zrkadlami umiestnenými na druhom podlaží. Samostatnú miestnosť tu majú členovia chovateľského krúžku na chov plazov, cicavcov, vtákov a rýb. V rámci modernizácie a skvalitňovania výchovných a vzdelávacích zámerov v CVČ sa plánuje úprava priestorov oproti súčasným vzhl'adom na počty detí, ale aj veľkosti miestností pre oddelenie techniky a spoločenských činností pre všetky vekové skupiny. Nevýhodou je, že zariadenie nemá bezbariérový vstup. Riešenie bezbariérového vstupu v budúcnosti závisí od záujmu o takýto vstup zo strany dotknutých osôb. Žiada sa zlepšiť vybavenie zariadenia, aby CVČ mohlo ponúknuť nové zaujímavé činnosti. Zariadenie nevyhovuje energetickým požiadavkám doby. Žiada sa vymeniť okná vzhľadom na veľkú energetickú náročnosť (kovové netesniace okná), zrekonštruovať sociálne zariadenia, vymeniť podlahové koberce. Podmienky na sústredenia, vzdelávacie pobyty a rekreáciu na zariadení SMT Milochovo sa postupne zlepšujú. Žiada sa modernizácia kuchyne, výmena elektroinštalácie, dobudovanie prístrešku.

## 8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom poriadku CVČ. S cieľom zabezpečiť plnenie úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú platné v CVČ nasledujúce normy, smernice a dokumenty:

- a/ Pracovný poriadok CVČ
- b/ Organizačný poriadok CVČ,
- c/ Vnútorný poriadok CVČ – poriadok CVČ (časť „A“ a časť „B“),
- d/ Kolektívna zmluva,
- e/ Smernica riaditeľa CVČ k výkonu prác súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci v podmienkach Centra voľného času,
- f/ Evakuačný systém CVČ,
- g/ Režim CVČ na príslušný školský rok,
- h/ Požiarnym štatútom CVČ,
- i/ Plán práce CVČ,
- j/ Plán vnútro- CVČ kontroly,
- k/ Štatút CVČ,
- l/ Projekt CVČ,
- m/ Pokyny určujúce podmienky prevádzky energetických zdrojov,
- n/ Štatút zariadení CVČ,
- o/ Prevádzkový poriadok CVČ (schválený VÚC Žilina),
- p/ Prevádzkový poriadok BOZP,
- r/ Konceptia politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- s/ Plán hlavných úloh v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- t/ Traumatologický plán,
- u/ Dokumentácia CO,
- v/ Dokumentácia BOZP,
- y/ Plán revízií vyhranených a iných technických zariadení školy.

Jednotlivé predpisy ukladajú pedagogickým zamestnancom CVČ po ich preštudovaní povinnosť plnenia, ako aj oboznamovacia povinnosť smerom k deťom a rodičovskej verejnosti. Na začiatku činnosti každého ZÚ pedagogický pracovník – vedúci ZÚ deti poučí o používaní osvetlenia, vykurovania, vetrania priestorov, čistoty a hygieny, o úrovni sociálnych zariadení, prístup k pitnej vode, prístup k skrinke prvej pomoci, kontakty na prvú pomoc, o zákaze fajčenia a používania alkoholu v priestoroch CVČ aj o tom ako je zabezpečená kontrola bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove.

## 9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom **hodnotenia detí v CVČ** je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje v CVČ a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve CVČ (najmä predškolační a najmladší žiaci). Rodičia sú pravidelne ústne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii žiakov na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných žiakov.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNACOV

Hodnotenie zamestnancov bude vychádzať z Plánu kontroly CVČ.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor,
- rokovania metodického orgánu,
- výsledky detí,
- úspešnosť detí v reprezentácii zariadenia,
- podiel na realizácii prázdninovej činnosti,
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetizácii prostredia,
- sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh Plánu práce CVČ, plnenie zvýšených pracovných nárokov ,
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- odborná-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania, schopnosť odovzdávať odborné-metodické kvality a pod.,

Hodnotenie práce CVČ, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok, ktorú riaditeľ CVČ predkladá Rade CVČ a po jej vyjadrení je zasielaná zriaďovateľovi.

## 11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PED. ZAMESTNANCOV

Vychovávateľa CVČ				
Meno a priezvisko:	Forma ďalšieho vzdelávania:	Plánovanie		Ďalšie očakávania:
		začiatok:	ukončenie:	

Predkladateľ: Mgr. Miroslav Kortman

**Spoločensko-vedné oddelenie**  
**Vzdelávacia oblasť**  
**Záujmový krúžok anglického jazyka**

<b>Výchovno vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy a formy</b>	<b>Počet VVČ</b>
<b>September:</b> Získať nové poznatky a informácie o cudzích krajinách	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca so slovníkom, encyklopédiou, ďalšie sebazvdelávanie	Individuálny prístup, Aktivácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	2 hodiny týždenne
<b>Október:</b> Rozvíjať získané poznatky	Rozumieť známym slovám úplne základné frázy týkajúce sa mojej osoby, mojej rodiny a blízkeho okolia ak na dieťa hovorím pomaly a zreteľne	Individuálny prístup Motivácia Aktivácia Kooperačné hry Hry na rodinu Hranie rolí	2 hodiny týždenne
<b>November:</b> Využívať všetky dostupné formy posluchu s porozumením	Porozumieť frázam a bežnej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa dieťaťa bezprostredne týkajú: základné informácie o nákupoch, mieste kde žijem, škole, zamestnania. Dokázať pochopiť zmysel krátkych jasných, jednoduchých správ a hlásení	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na zamestnania Sociálne hry Vysvetlenie Súťaž Pozbudenie	2 hodiny týždenne
<b>December:</b> Pochopiť význam dodržiavania vianočných sviatkov a ďalších významných udalostí v živote človeka, Rozvoj písomného prejavu	Napísať jednoduchý a stručný text na pohľadnicu /pozdrav k sviatku, z dovolenky/.Vypísanie formulára obsahujúce osobné údaje, napr.svoje meno, národnosť a adresu pri prihlasovaní sa v hoteli	Tvorivá dielňa Motivácia Riešenie úloh Vysvetlenie Tréning, Živý betlehem Vlastná práca Výstava prác Besiedka, Vianočné trhy	2 hodiny týždenne
<b>Január:</b> Rozvíjať čítanie cudzojazyčných textov	Rozumieť známe mená, slová a veľmi jednoduché vety, v katalógoch, na plagátoch a pod.	Individuálny prístup Motivácia Ukážka Návšteva cudzojazyčnej prezentácie kníh a časopisov v spolupráci s nakladateľstvom Infoa	2 hodiny týždenne
<b>Február:</b> Prehĺbenie porozumenia čítaného textu	Vedieť čítať krátke jednoduché texty. Vyhľadať konkrétne predpokladané informácie v jednoduchých	Ukážka krátkeho jednoduchého osobného listu, inzerátu, jedálneho lístka, cestovného poriadku	2 hodiny týždenne

	každodenných materiáloch, v inzerátoch, prospektoch, jedálnych lístkoch, cestovných poriadkoch.	Tréning čítania Povzbudenie Dramatizácia Vysvetlenie	
<b>Marec:</b> Ústna interpretácia	Vedieť sa jednoduchým spôsobom dohovoriť ak je môj partner ochotný opakovať, pomaly hovoriť, alebo pomôcť mi preformulovať, čo sa snažím povedať, vedieť klásť jednoduché otázky a na podobné otázky odpovedať pokiaľ sa týkajú mojich základných potrieb alebo vecí, ktoré sú dôverne známe	Kooperačné hry Dramatizácia Ukážka Prezentácia Vytvorenie projektu Vysvetlenie Hranie rolí Hry na presadzovanie sa Spoločné podujatia	2 hodiny týždenne
<b>Apríl:</b> Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov v písomnom prejave.	Vedieť napísať krátke, jednoduché poznámky a správy týkajúce sa mojich základných potrieb. Napísať jednoduchý osobný list napr. poďakovanie	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Vysvetlenie Vlastná práca Výstava prác	2 hodiny týždenne
<b>Máj:</b> Samostatný ústny prejav	Vedieť jednoduchým spôsobom spájať frázy, aby som opísal/a svoje zážitky a udalosti, svoje sny, nádeje a ciele. Vedieť stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány. Vedieť porozprávať príbeh, obsah knihy alebo filmu a vyjadriť svoje pocity.	Kooperačné hry Rozhovor Tréning Hranie rolí Dramatizácia Hodnotenie	2 hodiny týždenne
<b>Jún:</b> Opakovanie porozumenia: posluhu a čítania, hovorenia: ústna interpretácia a samostatný ústny prejav, písanie: písomný prejav	Vedieť napísať, povedať, a porozumieť jednoduchým súvislým textom na témy, ktoré dobre poznám, alebo ktoré ma osobne zaujímajú. Vedieť napísať osobný list popisujúci zážitky a dojmy.	Riešenie nových úloh Prezentácia Hodnotenie Rozhovor Vlastná práca Výstava prác Hry na dôveru	2 hodiny týždenne